

IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

Tipo de Ação	Mobilidade de pessoal da Educação Escolar
Número de Projeto	2016-1-PT01-KA101-0022587
Nome da Instituição	Escola Básica Integrada Francisco Ferreira Drummond
N.º de meses do Projeto:	24 meses
Data de Início do Projeto* (dd-mm-aaaa): 01/06/2016	Data de fim do Projeto* (dd-mm-aaaa): 31/05/2018

* Caso tenha feito alguma adenda às datas do contrato, essa prevalece sobre o contrato.

Implementação do Projeto

Por favor indique, de forma genérica, qual o atual estado do projeto (entre 1 de fevereiro e 31 de maio de 2017):

- 1- Plano de Desenvolvimento Europeu: os objetivos iniciais, as atividades planeadas e os resultados esperados estão a ser prosseguidos, realizados e/ou alcançados, como inicialmente previsto? Se não, por favor refira quaisquer alterações.
- 2- Já realizou atividades preparatórias? Por favor indique-as.
- 3- Já realizou atividades de monitorização ou *follow-up*? Por favor indique-as.
- 4- Já realizou atividades de disseminação (internas ou externas)? Por favor indique-as.
- 5- O que foi feito até ao momento ao nível da avaliação de impactos do projeto? Já foram desenvolvidos instrumentos para medir o impacto?
- 6- Nesta fase encontrou alguns desafios ou problemas na execução do projeto? Se assim for, em que aspeto(s)?
- 7- De que forma a equipa KA1- Ensino Escolar poderá ajudar na implementação do projeto?

Por favor forneça qualquer informação significativa considerada necessária para uma visão abrangente da atual implementação do projeto.

1. O Projecto PAIDEIA, financiado pela Acção-Chave 1 do Programa Erasmus+, foi concebido e assumido pelos órgãos directivos da Escola Básica Integrada Francisco Ferreira Drummond como catalisador de relevantes mudanças organizacionais no funcionamento como na imagem da Escola, nos processos e nos resultados escolares como na representação que da Escola faz a sua comunidade educativa e os seus parceiros do sector na Região Autónoma dos Açores.

E, de facto, é esse o papel que o Projecto PAIDEIA vem desempenhando na Escola, em conjunto com outros projectos financiados pela Acção-Chave 2 do mesmo Programa Erasmus+, quer no âmbito organizacional, quer no âmbito pedagógico do seu funcionamento.

A título de exemplos sem carácter de exaustividade, veja-se uma lista de aspectos que se alteraram na Escola desde o início da implementação do Projecto PAIDEIA: os programas Erasmus+ têm um coordenador com funções atribuídas em horário, coordenador que passou a ter assento no Conselho Pedagógico da Escola, prestando contas, em cada sessão do Conselho, do andamento dos vários projectos e da estratégia seguida na sua implementação; a dimensão europeia da educação, bem como a formação de professores, serão integradas de pleno direito no novo projecto educativo de escola, actualmente em fase de elaboração; a equipa de professores envolvidos em actividades de alcance europeu passou dos dois ou três originais para mais de uma dezena, contando ainda com um alargamento maior até ao final do corrente ano lectivo; a rede europeia de parcerias estratégicas da Escola aproxima-se já das duas dezenas de instituições; a Escola tem em preparação laboratórios digitais para mobilização de tecnologias na educação (*tablets, smartphones e laptops*) e iniciou já experiências pedagógicas no âmbito da metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*); as potencialidades dos projectos Erasmus+ da Escola são discutidas em reuniões dos vários departamentos curriculares e em conselhos de turma, como são avaliadas e criticadas as estratégias de operacionalização adoptadas para os vários projectos; encarregados de educação partilham nas redes sociais ideias e cumprimentos acerca das iniciativas escolares relacionadas com a Europa; a Escola passou a integrar a dimensão europeia da educação no seu Programa ProSucesso, programa promovida pela Direcção Regional de Educação dos Açores para a promoção do sucesso educativo...

Algumas das alterações aqui elencadas são de âmbito organizacional enquanto outras relevam mais do campo pedagógico de intervenção da Escola, justamente os dois objectivos centrais do Projecto PAIDEIA, cujas implicações, longe de serem descuradas ao longo da sua execução, antes se mantiveram como eixos centrais da sua operacionalização no tempo.

Assim, deve registar-se que os objectivos nucleares do Plano de Desenvolvimento Europeu (doravante referido abreviadamente como PDE) da Escola estão em processo de implementação, de acordo com o design inicial, embora estejam longe de estar alcançados nesta data, uma vez que a primeira ronda de mobilidades está, neste momento, em curso.

Por outro lado, acrescente-se que os objectivos de “promoção de uma liderança pedagógica e orientada para as aprendizagens e para o sucesso educativo” (cf. PDE) e de “promoção de competências de prática regulada e de auto-avaliação permanente” (cf. PDE) foram aqueles em que primeiro se centraram as dinâmicas de execução do Projecto, com frutuosas mobilidades já realizadas, na Alemanha e em Espanha, respectivamente. Também neste âmbito, deve referir-se que algumas das mobilidades planeadas viram já, nesta primeira ronda, os seus destinos alterados – como se poderá concluir do Ficheiro Excel do Projecto, anexo, sem, contudo, comprometer qualquer dos objectivos traçados inicialmente.

Estrategicamente, foi decidido colocar a segunda ronda de mobilidades no segundo ano de execução do projecto, pelo que se iniciarão no decurso do próximo ano lectivo, visando o cumprimento integral do Projecto PAIDEIA e do seu PDE.

2. O Projecto PAIDEIA foi objecto de apresentação a todos os professores da Escola, em reunião geral de professores, no início do corrente ano lectivo, tendo sido de imediato traçadas as suas linhas de execução pelo coordenador Erasmus+, após o que se decidiu acreditar e implementar, em parceria com a embaixadora eTwinning para os Açores, uma oficina de formação intitulada A Plataforma eTwinning como Recurso de Aprendizagem, creditada com 2 unidades de crédito, o que se veio a verificar de 11 de Setembro de 2016 a 30 de Janeiro de 2017; esta opção prendeu-se com a necessidade de familiarizar os professores da Escola com um portal aberto à dimensão europeia da

educação e uma plataforma de contactos especialmente adequada ao desenvolvimento do projecto. Posteriormente foram lançados na Escola um Panfleto de Divulgação e um Manual de Perguntas Frequentes Erasmus+ (ambos em anexo), bem como criada a secção Erasmus+ na página da Escola (<http://www.ebiferreiradrummond.net>), onde foi disponibilizado também o formulário de candidatura para equipas de formação; este formulário está online, mobilizando ferramentas Google, e incluía o prazo para a sua apresentação.

A par com estas actividades, foram também encetados os contactos com o Conselho Executivo para a concretização das mobilidades relativas à liderança da Escola, e com o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), para as mobilidades que lhe estão indexadas. Ao mesmo tempo ainda, foram elaborados os contratos individuais de mobilidade, de acordo com o modelo fornecido pela Agência Nacional, e solicitadas as certificações *EuroPass* das mobilidades a desenvolver na primeira ronda.

3. As actividades de monitorização incluíram, até à data, os contratos celebrados com um tutor para realização de uma missão de *jobshadowing* na Alemanha e de uma missão mista (curso mais visitas guiadas a escolas) em Espanha; e na exigência de apresentação dos programas dos cursos a frequentar às equipas de inovação envolvidas na primeira ronda de mobilidades.

Por outro lado, foi já dada sequência a uma mobilidade pela criação de um laboratório digital *wi-fi* na Escola, o qual foi já testado várias vezes com a mobilização dos telemóveis dos alunos para a realização de actividades educativas, actividades que se revelaram uma agradável surpresa em termos de participação e interesse dos alunos envolvidos.

O Projecto PAIDEIA tem também sido acompanhado de análises pontuais à sua execução, quer através da ferramenta *Mobility Tool*, disponibilizada pelo próprio Programa Erasmus+, nomeadamente no que respeita à sua execução financeira, ou por outras vias; por exemplo, foi constatado que a Escola está abaixo do desempenho previsto para a primeira ronda de mobilidades, na qual se esperava envolver 20% dos professores da Escola na criação de equipas de inovação, mas apenas 15% se envolveram directamente no processo.

4. Será porventura demasiado cedo para analisar e avaliar as actividades de disseminação previstas no Projecto PAIDEIA, uma vez que o fim da primeira ronda de mobilidades será a altura ideal para iniciar a implementação de actividades deste tipo; todavia, está já preparada uma sessão de divulgação de práticas de auto-avaliação e de trabalho de projecto, fruto de uma mobilidade a Espanha, a qual se destina particularmente à sessão de contributos para a elaboração do projecto educativo de escola; e está preparado também o evento ***Bridging Europe in Education***, encontro aberto à comunidade e aos parceiros e autoridades educativas regionais, a decorrer no próximo dia 29 de Junho, com os contributos de três escolas parceiras (de Atenas, Rennes e Radzionkow), no qual a Escola visa divulgar a sua estratégia de consolidação da dimensão europeia da educação e tornar esta via atractiva para as suas congéneres regionais (cf. programa anexo).

Para o próximo ano lectivo ficará a concretização das oficinas de formação previstas no Projecto PAIDEIA, de acordo com as competências adquiridas pelas diferentes equipas de inovação.

5. Para avaliar o impacto do projecto, foi já lançado um Questionário Google a todos os professores da Escola, o qual, conjugado com a análise de indicadores objectivos já definidos, produzirá o perfil de entrada da Escola no Projecto PAIDEIA; de acordo com o projectado, este mesmo questionário e a análise aos mesmos indicadores serão replicados no início e no fim do próximo ano lectivo, para a obtenção dos indicadores do impacto do projecto na Escola; o relatório do perfil inicial está finalizado no que respeita à análise de dados objectivos, aguardando o tratamento dos dados representacionais entretanto recolhidos para a sua conclusão.
6. Os desafios mais significativos à implementação do Projecto PAIDEIA – com a abrangência e ambição que presidiram ao seu design – tem, até agora, vindo da debilidade das competências em línguas de comunicação na Europa, quando analisada na perspectiva do conjunto dos professores da Escola. Um dado que, inicialmente, foi considerado pouco relevante e de fácil abordagem, atendendo até ao perfil maioritariamente jovem do conjunto dos professores da Escola, tem-se revelado um problema difícil de ultrapassar e desmobilizador de uma participação mais alargada do conjunto de profissionais de educação da Escola. É bem verdade que, para alguns dos professores da Escola, esse aparente obstáculo rapidamente se dissolveu em participações proveitosas noutros projectos Erasmus+ (KA2) e na constatação de que o inglês – a língua geralmente utilizada – não é a

língua nativa de nenhum outro país da Europa excepto o Reino Unido e que, portanto, os nossos parceiros experimentam as mesmas dificuldades – que não são de todo impeditivas de uma comunicação frutuosa; mas esses são um número consideravelmente pequeno quando comparados com os que ainda afastam liminarmente uma possibilidade de participação por motivos linguísticos. A Escola tem de continuar a trabalhar para superar estas dificuldades comunicacionais.

7. A experiência da EBI Francisco Ferreira Drummond é relativamente curta no âmbito do Programa Erasmus+ e, até ao presente, tem registado a maior cordialidade, colaboração, disponibilidade e atenção em todos contactos realizados e solicitações feitas, apesar da distância e de termos a noção de que uma escola nos Açores não é exactamente o mesmo que uma escola no Alentejo, em termos de distância física.

Todavia, atrevemo-nos a deixar as seguintes sugestões relativas a auxílios concretos na implementação do nosso Projecto PAIDEIA: seria agradável, mais fácil, mas também mais fiável, contar com uma listagem de actividades de formação disponíveis nos países parceiros do Programa Erasmus+ numa base mensal; seria mais fácil, sem dúvida, consultar esta listagem do que percorrer um conjunto alargado de *service providers* em busca do evento formativo mais adequado às nossas necessidades; mas seria também mais fiável, uma vez que a presença numa tal listagem, da responsabilidade da agência nacional – ou até de âmbito mais alargado – funcionaria como uma espécie de certificação da qualidade daquele evento formativo e daquela entidade; num outro registo, e atendendo ao que recentemente se passou num programa televisivo de larga audiência, a agência nacional poderia procurar garantir uma maior visibilidade aos esforços das escolas básicas e secundárias em prol da dimensão europeia da educação; sabendo embora que as Universidades e o ensino superior levarão sempre o grosso das verbas do programa Erasmus+, uma maior reconhecimento nacional, garantido pelos meios de comunicação social de largo alcance, pelo trabalho desenvolvido nas escolas colocaria todos os intervenientes dos projectos Erasmus+ nas escolas face a uma agenda mais ambiciosa e de maior destaque no âmbito do serviço público de educação.

8. Em resumo, deve referir-se que o Projecto PAIDEIA não atingiu ainda a primeira metade da sua execução – embora em termos temporais já a tenha ultrapassado – uma vez que a primeira ronda de mobilidades não está ainda concluída, mas mantém todas as potencialidades de catalisador da mudança organizacional que a Escola pretende e que presidiram à sua concepção, sendo legítimo esperar uma maior impacto nos processos educativos e pedagógicos da Escola a partir do próximo ano lectivo, provavelmente como no corrente ano lectivo foi maior o impacto no plano organizacional.

Orçamento (ponto situação à data deste relatório)

	Verba Total
Verba TOTAL atribuída pelo Programa Erasmus+ (conforme contrato Financeiro)	56.056,00 €
1º Pré-financiamento:	33.633,60 €
2º Pré-financiamento	
Verba executada/gasta à data	23.820,00 €

1- Prevê gastar toda a verba inicialmente atribuída? Sim

Se não, identifique o montante: _____

2- Prevê algum cofinanciamento ao projeto? Não

Se sim, quanto? _____

3- Identifique no ficheiro Excel enviado no início do projeto todas as alterações ao projeto inicial (transferência entre rubricas, desistências; entre outras,...), por fluxo de mobilidade, mesmo que já tenha comunicado à Agência Nacional

Assinatura do Beneficiário

Local: São Sebastião, Angra do Heroísmo Data (dd-mm-aaaa): 31-05-2017

Nome da Organização Beneficiária: Escola Básica Integrada Francisco Ferreira Drummond

Assinatura:

Anexos

Ficheiro Excel do projecto;
Panfleto de divulgação do Projecto PAIDEIA;
Manual de Perguntas Frequentes;
Bridging Europe in Education: programa do evento.