



**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA
FRANCISCO FERREIRA DRUMMOND**



**Estratégia de Educação para a Cidadania
da
Escola Básica Integrada
Francisco Ferreira Drummond**

Enquadramento

A Estratégia de Educação para a Cidadania da EBI Francisco Ferreira Drummond pretende implementar os objetivos definidos pela *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC)*, de modo a que os alunos *no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática (...)*

A EECE foi elaborada tendo em conta as orientações da ENEC, o Decreto-Lei n.º 55/2018, o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, as *Aprendizagens Essenciais* e outros documentos curriculares em vigor, o Projeto Educativo de Escola, que estabelece como uma das áreas de intervenção prioritária a Cidadania, o Plano de Ação Estratégica do ProSucesso da UO, que procura promover a Cidadania em meio escolar e aumentar a motivação dos alunos através do investimento na cultura de escola.

Para a distribuição dos domínios, tendo em conta que a UO integra a Rede de Escolas Associadas UNESCO, foi dada particular relevância aos 4 Pilares da Educação consagrados no Relatório Delors *Educação: Um Tesouro a Descobrir*.



Domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar em cada nível e ciclo de educação e ensino

Os domínios da EECE foram apresentados em CP, para divulgação entre os docentes, nos Departamentos Curriculares, pessoal não docente e representantes de Pais / EE.

Os responsáveis da EECE da UO elaboraram um formulário *online* para identificação dos domínios abordados em cada área que foi disponibilizado a cada docente da UO.

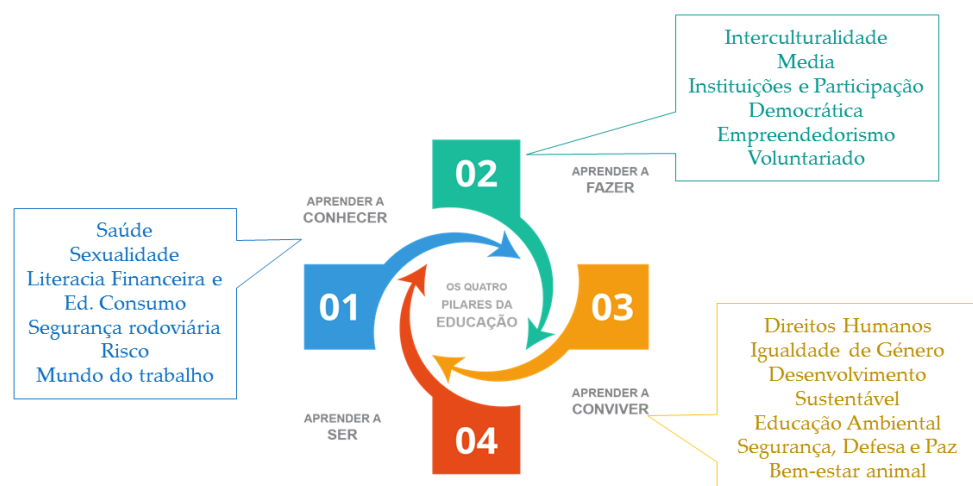
Após a resposta ao formulário, os Departamentos Curriculares e Conselhos de Ciclo sugeriram os domínios a tratar em cada ano.

A equipa ProSucesso da UO analisou os dados estatísticos do Gabinete de Intervenção Disciplinar e Promoção da Cidadania (GIDPC) do ano letivo 2018/2019 referentes a registos de ocorrência e participações disciplinares e definiu medidas de promoção da cidadania em contexto escolar.

Foram realizadas duas Assembleias de Delegados de Turma durante o primeiro período, após Assembleias de Turma, em que se pediu que fossem apontados problemas em contexto escolar, no desempenho individual, nas dinâmicas de turma / grupo e feitas propostas de melhoria.

Nas turmas dos 2.º e 3.º Ciclos, em que a Cidadania e Desenvolvimento funciona como disciplina autónoma, os docentes auscultaram os alunos e orientaram-nos para uma escolha de projetos / domínios a trabalhar que tivessem em conta as características particulares das turmas, as propostas feitas pelas Assembleias de Delegados e pelos Departamentos Curriculares e que privilegiasse o desenvolvimento de atividades em AFC.

Finalmente, os domínios foram distribuídos pelos anos de escolaridade de acordo com a lógica dos quatro pilares da educação do Relatório Delors, de forma a que a sua abordagem adotasse uma perspetiva de espiral e equilibrada ao longo dos vários ciclos, respeitando simultaneamente as exigências de obrigatoriedade e de carácter opcional da ENEC.



Os domínios estão distribuídos pelos três primeiros pilares e a sua operacionalização visa a construção do quarto pilar da educação no final do Ensino Básico.

Distribuição dos Domínios	EPE	1º CEB				2º CEB		3º CEB		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
1º Grupo - Obrigatórios em todos os Ciclos e Níveis de Ensino										
Direitos Humanos	X	X			X	X		X		
Igualdade de Género	X		X				X			X
Interculturalidade	X		X		X	X			X	X
Desenvolvimento Sustentável	X			X	X	X				X
Educação Ambiental	X	X	X				X	X		
Saúde	X	X	X				X			X
2º Grupo - Obrigatórios em dois ciclos do Ensino Básico (mínimo)										
Sexualidade	X			X	X				X	
Media		X	X				X		X	
Instituições e Participação Democrática		X			X		X			X
Literacia Financeira e Educação para o Consumo				X			X	X		
Segurança Rodoviária	X	X					X		X	
Risco	X		X				X	X		
3º Grupo - Aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade										
Empreendedorismo				X				X		
Mundo do Trabalho					X	X				X
Segurança, Defesa e Paz	X			X					X	
Bem-estar animal	X				X		X		X	
Voluntariado	X			X		X		X		
Outras*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

* a definir em Conselho de Turma

Organização Cidadania e Desenvolvimento

Na EBI Francisco Ferreira Drummond, a Cidadania e Desenvolvimento organiza-se nos seguintes moldes:

Educação Pré-Escolar e 1.º CEB:

Componente transversal ao currículo, da responsabilidade do(a) docente titular de turma. É objeto de avaliação no 1.º CEB. Na EPE, procede-se ao registo dos projetos desenvolvidos, domínios trabalhados e grau de envolvimento dos alunos na grelha disponibilizada na plataforma *online* regional de gestão de alunos (SGE). Os domínios e competências a desenvolver são definidos em Conselho de Departamento da Educação Pré-Escolar e 1.º CEB;

2.º e 3.º CEB:

Disciplina autónoma semanal, com 45 minutos, objeto de avaliação, operacionalizada em abordagem interdisciplinar ao nível do conselho de Turma, com base na Autonomia e Flexibilidade Curricular.

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento terá organização anual, procedendo-se à avaliação sumativa no final do ano letivo. Ao longo do ano letivo haverá, pelo menos, três momentos de comunicação da informação sobre a avaliação das aprendizagens aos alunos e aos pais ou encarregados de educação, sendo registada, em ficha de registo de avaliação, uma apreciação sobre o desempenho do aluno.

Interligação de conhecimentos, valores e práticas em Cidadania e Desenvolvimento

Dimensão Transversal de Cidadania e Desenvolvimento¹

Grupo-alvo	Projeto	Domínios
EPE	Comemoração do Dia Nacional do Pijama	Direitos Humanos
	Competências socioemocionais	
	Ateliês Multicenários de Aprendizagem	
	Comemoração do Halloween	Interculturalidade
	Elaboração de sacos para <i>Pão-por-Deus</i>	
EPE e 1.º CEB	Projeto <i>O Mar – Escola Azul</i>	Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
	Concurso ecopilhas: Pilhão vai à escola	
	A Primavera na Escola	
1.º CEB	Geoparques da Ilha Terceira	Vários (projeto aborda vários Objetivos de Desenvolvimento Sustentável)
	Erasmus+ KA2 <i>Learning by Doing</i>	
	English Language Day	Interculturalidade
	Vamos ajudar as abelhas	Educação Ambiental
	Ilhéus deste Mar Azul	Educação Ambiental; Desenvolvimento Sustentável
	Apoio ao Currículo	Media
	Prevenir em coleção	Saúde
	Livros voadores para Timor-Leste	Direitos Humanos; Sustentabilidade; Voluntariado
2.º CEB	Ambiente e Sustentabilidade	Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável
	Comemoração do Halloween	Interculturalidade
	Segurança Rodoviária	Segurança Rodoviária
	História dos Direitos Humanos	Direitos Humanos
	Correio Marítimo para o Mundo	Desenvolvimento sustentável
	À descoberta do Património	Educação Ambiental
	Competências socioemocionais	Direitos Humanos; Igualdade de género
2.º e 3.º CEB	Clube Europeu	Instituições e participação democrática; Segurança, Defesa e Paz
	Dia da Francofonia	Interculturalidade
3.º CEB	Meio e Vida Saudável	Educação Ambiental; Saúde
	Declaração dos Direitos Humanos	Direitos Humanos; Igualdade de género
3.º CEB	Parlamento dos Jovens	Instituições e participação democrática; Direitos humanos; Igualdade de género
	Erasmus+ KA2 <i>BC21: Building 21st Century Competencies</i>	Direitos humanos; interculturalidade
	Erasmus+ KA2 <i>OLEE: Online Learning using the example of Environmental Education</i>	Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável; Empreendedorismo; interculturalidade

¹ As ações, campanhas, projetos, programas, parcerias e outros deverão estar em articulação com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola/Unidade Orgânica.

UO	Eco-Escolas	Educação Ambiental; Desenvolvimento sustentável
	Projetos eTwinning	Interculturalidade
	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação	Saúde
	Comemorações de Natal	Interculturalidade; Voluntariado
	Semana dos Afetos	Direitos humanos; Sexualidade
	Desfile de Carnaval	Interculturalidade; Saúde
	Plano de Segurança	Risco
	SeguraNet	Media
	Semana Olímpica	Saúde
	Desporto Escolar	Saúde
	Dia da Europa	Interculturalidade; Direitos humanos; Instituições e participação democrática; Segurança, defesa e paz
	Um povo sempre em festa: tradições e festividades	Outros
	Dia do Patrono: comemoração do Dia Internacional da Educação e da Educação para a Paz	Saúde; Risco; Sexualidade; Segurança rodoviária; Empreendedorismo; Desenvolvimento sustentável; Direitos humanos; Interculturalidade.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos a desenvolver

Áreas de Competência	Ensino Básico		
	1º CEB	2º CEB	3ºCEB
Linguagens e textos	X	X	X
Informação e Comunicação	X	X	X
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	X	X	X
Raciocínio e Resolução de Problemas	X	X	X
Saber Científico Técnico e Tecnológico	X	X	X
Relacionamento Interpessoal	X	X	X
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	X	X	X
Bem-Estar Saúde e Ambiente	X	X	X
Sensibilidade Estética e Artística	X	X	X
Consciência e Domínio do Corpo	X	X	X

Parcerias

Os projetos desenvolvidos em Cidadania e Desenvolvimento deverão estabelecer parcerias com serviços internos da UO (a Biblioteca Escolar, a Equipa de Educação para a Saúde, os Serviços de Psicologia e Orientação, outros...) e com entidades externas (Juntas de Freguesia, Casas do Povo e clubes desportivos locais, Câmara Municipal, Biblioteca Municipal, Museu, Delegação de Saúde, Serviços de Proteção Civil, Escola Segura, Universidade dos Açores, Cáritas, CPCJ, APAV, UMAR, associações de voluntariado...). Os programas e projetos regionais, nacionais e internacionais que já fazem parte da história e cultura da UO (Concurso *Palavras com História*, Planos Nacional e Regional de Leitura, Plano Nacional de Cinema, Rede de Escolas Associadas da UNESCO, Escola Azul, Eco-Escolas, Erasmus+...) também devem ser integrados nestes projetos.

Critérios de avaliação

A avaliação em Cidadania e Desenvolvimento orienta-se pelos mesmos normativos legais de todas as disciplinas e áreas disciplinares do currículo e terá por base a avaliação das competências adquiridas. Estas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, são definidas como “**combinações complexas de conhecimentos, capacidade e atitudes**”, interligados entre si e sem prevalência de qualquer um deles em relação aos outros.

Competências / Saberes	Percentagens	Contextos
Competências pessoais e sociais	25%	Desempenho em aula Trabalho autónomo
Competências críticas e criativas	25%	Trabalho de grupo Apresentações / interações orais
Mobilização de saberes e linguagens	25%	Trabalho em rede Relatórios
Competências inerentes aos domínios de Educação para a Cidadania	25%	Visitas de estudo Atividades de avaliação a designar, em parceria com outras áreas curriculares
	100%	

Operacionalização

Competências pessoais e sociais: ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar; estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; consolidar e aprofundar as competências que já possui, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; adequar comportamentos em contextos, partilha, colaboração e competição; trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

Competências críticas e criativas: interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas; desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados e respeitando padrões estéticos; pensar de modo abrangente e em profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada; convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; prever e avaliar o impacto das suas decisões; desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.

Mobilização de saberes e linguagens: manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas; executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais; utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autônoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade; transformar a informação em conhecimento; utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência. Desenvolver a literacia digital, mobilizando conhecimentos, capacidades e valores relativos à aquisição, tratamento e divulgação de informação por via dos equipamentos e programas informáticos, com o intuito de promover um uso eficiente, responsável e cívico das ferramentas digitais.

Competências inerentes aos domínios de EC: compreender processos e fenómenos que permitam a tomada de decisão e a participação em fóruns de cidadania; adotar comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, nos consumos, na prática de exercício físico, na sexualidade e nas suas relações com o ambiente e a sociedade; compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.

Certificado de conclusão da escolaridade obrigatória

Informação sobre Cidadania e Desenvolvimento a inscrever no certificado de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos e das alunas:

No certificado de conclusão da escolaridade obrigatória, serão identificados o ano letivo e o ano de escolaridade, os projetos em que o aluno participou e os domínios que foram trabalhados no âmbito de cada projeto. Será, também, feita uma apreciação do grau de envolvimento do aluno nos projetos.

Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da UO

Monitorização:

- atas de Conselho de Turma, de Ciclo, de Departamentos Curriculares;
- questionários anónimos sobre domínios e sobre impacto dos projetos implementados;
- relatório anual do Coordenador da EECE.

Avaliação:

Será feita em Conselho Pedagógico, após a análise dos dados de monitorização. A recolha dos dados será feita pelo Conselho Executivo, pela equipa EECE e pela equipa de autoavaliação da UO.

Vila de São Sebastião, 31 de janeiro de 2020

Angelina Esteves (Coordenadora da EECE)
Luis Maciel Silva (Presidente do Conselho Pedagógico)
Paulo Ribeiro (Vice-Presidente do Conselho Executivo)